

Поливарова З.В.,

д.филол.н.,

профессор Тюменского государственного университета,

Мамедова К.Б.,

аспирант Тюменского государственного университета,

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОСОЗНАНИЯ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье представлены трактования философского концепта «экологическое сознание» как совокупности взаимосвязей человека и природы, отражающие картину восприятия мира. Авторы акцентируют внимание на значимости этих знаний для человека как важного условия сохранения устойчивого баланса между человеком и природой, понимания и оценки человеком своих возможностей по использованию этих связей для удовлетворения потребностей и определения границ допустимого антропогенного воздействия. Предлагается авторская модель экологического воспитания младших школьников, которая может быть реализована в процессе обучения в начальной школе.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическая культура, экология человека, природная среда обитания человека, педагогическая модель формирования экологического сознания, биоэкология человека, социальная экология, медицинская экология, экология духа.

Актуальность проблемы и темы исследования. Для современной цивилизации характерно антропоцентрическое экологическое сознание. Оно характеризуется: 1) противопоставленностью человека природе, которая в свою очередь считается его собственностью; 2) восприятие природы как объекта, на который человек может воздействовать в одностороннем порядке; 3) прагматическим характером взаимодействия с ней в большинстве аспектах проблемы. Сознание, как наивысшая форма психического отражения, по К. К. Платонову, объединяет все формы отражения, которые существовали до него, с учетом самоанализа, организующего поведение. Экологическое сознание начинает проявлять себя в структуре возникающих отношений человека с окружающей средой, объясняя поведение и деятельность при условии саморефлексии, управления и коррекции [9].

В. А. Скребец, характеризуя экологическое сознание, говорит, что это самый высокий уровень психического отражения природной, а также

искусственной среды, своего психологического состояния, саморегуляция этого отражения. Автор считает, что экологическое сознание — интеграция чувств и мыслей, которые постоянно меняются и отражают явления характерные для личного психологического анализа [12].

В. А. Скребец утверждает, что сознание фокусируется на объектах природы и существующей картине мира; используются все те же укоренившиеся реальной картине взаимодействия общества и окружающей среды [12].

В результате автор выделяет несколько признаков экологического сознания. В первую очередь его социальный характер, вызванный выше обозначенной опосредованностью восприятия индивидом окружающей природы; анализ и диалог с самим собой.

В своем труде «Экологическое сознание» В. И. Медведев и А. А. Алдашева определяют экологическое сознание следующим образом: «Экологическое сознание — это как знание о взаимных связях человека и среды, их значимости для человека и для сохранения устойчивого баланса между ними; понимание и оценку человеком своих возможностей по использованию этих связей для удовлетворения потребностей и определения границ допустимого антропогенного воздействия» [6].

Дерябо С. Д. отмечает, что вследствие длительного взаимодействия с окружающим миром в сознании людей укоренилась так называемая «парадигма человеческой исключительности», которая определяет самые различные аспекты мировоззрения. Ей свойственны антропоцентризм, антиэкологизм и социальный оптимизм. С. Д. Дерябо заключает, что чем больше человек ощущает свое субъектное качество, самодостаточность, тем больше воспринимает природу как объект, противопоставляя человечество ей [1].

По мнению Э. П. Гирусова: «экологическое сознание — это комплекс мнений, настроений, идей, отражающих отношение социального субъекта (общество, группа, личность) к среде обитания». Оно формируется только в процессе выработки и

усвоения человеком необходимых норм поведения по отношению к природе. Термином «экологическое сознание» можно считать совокупность взаимосвязей человека и природы, отношение к природе и планировании взаимодействия с нею [2].

Реймерс Н. Ф. определяет данное понятие так: «Сознание экологическое — глубокое, доведенное до автоматизма понимание неразрывной связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от ценности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека» [10].

Розенталь М. М. стоит на позиции того, что «экологическое сознание — совокупность психологических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективных закономерностей существования живого покрова земли и своего собственного» [11].

Шагун Г. И. определяет экологическое сознание как аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об окружающих ценностях, соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды.

Несомненным является тот факт, что азы экологической культуры должны закладываться в дошкольном и раннем школьном детстве. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Ребенок перестает быть наивным и непосредственным, как раньше, становится менее понятным для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Материалы собственных исследований. С целью изучения *уровня сформированности экологического сознания у младших школьников нами был выполнен ряд диагностических экспериментов. В эксперименте участвовали школьники г. Тюмени 7-8 лет (75 чел.), и 9-10 лет (всего 75 чел.), обучающиеся по программе «2100». На таблице 1 представлены результаты диагностики* по методике «Большая пятерка».

По результатам констатирующего эксперимента видно, что все испытуемые (100%), независимо от возраста, имеют недостаточный

уровень экологического сознания. Подобранные методики для диагностики позволили выявить уровень экологического сознания младших школьников. Результаты, показали, что на экспериментальном этапе в обеих группах детей уровень экологического сознания находится на недостаточном уровне развития. Показатели варьируют в различных диапазонах, но разнятся не более, чем на 10%.

В рамках обучения в начальной школе, дисциплина «окружающий мир» по своему содержанию наиболее близка к вопросам, касающимся экологического аспекта. Но большим минусом является тот факт, что круг изучаемых тем такой обширный и разносторонний, что выделить именно экологию из всего предлагаемого учебного материала очень сложно, особенно детям младшего школьного возраста. Необходимо обозначить экологические темы более ярко, обособленно от других тем дисциплины, чтобы дети могли проследить эту линию, понять и осознать значимость данных воззрений для природы и общества, для человека. ФГОС предлагает разработку программ любого направления в рамках внеклассных/внеурочных занятий образовательным учреждением самостоятельно, что позволит построить изучение интересующих вопросов удобным для педагогов и учеников способом.

Программа формирования экологического сознания обязательно должна включать в себя четыре раздела: биоэкологию (аутэкологию, синэкологию, экологию биоценозов, эволюционную экологию), геоэкологию (экологию географических и геологических сред), экологию человека (биоэкологию человека, социальную экологию, медицинскую экологию, экологию духа), экологию производства (инженерную экологию, сельскохозяйственную экологию, экологию ПТГС, экоманеджмент и экологическое образование) (рис. 1). Такая содержательная линия позволит значительно расширить экологический кругозор детей младшего школьного возраста, а также расширить возможности познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер растущего человека, при условии адаптированности учебного материала возрасту и особенности детей данного контингента, а также используемых средств и приемов.

Таблица 1.

Результаты диагностики по методике «Большая пятерка»

Тип мотивации Группа	Экстраверсия	Привязанность	Самоконтроль	Эмоциональна неустойчивость	Экспрессив- ность
Группа детей 9-10лет	43%	25%	18%	39%	40%
Группа детей 7-8лет	30%	10%	39%	31%	16

В контексте определенной экологической программы ребенок сможет развивать свой кругозор, знакомиться с окружающими объектами и явлениями, изучать их взаимосвязи, возможные последствия неправильных действий, что поможет за счет специально подобранных методов, средств и приемов развивать его память, внимание, пространственный гнозис и другие корковые функции, а также темп, переключаемость психических процессов, а благодаря деятельности на занятиях экологии возможно развитие мелкой и крупной моторики, а также познавательных возможностей в целом.

Общий механизм изучения данных аспектов выглядит в соответствии с рис. 2.

Существуют три канала формирования субъективного отношения: перцептивный – в процессе построения перцептивного образа, когнитивный – на основе переработки получаемой информации, практический – в процессе непосредственного практического взаимодействия. Важнейшую роль в формировании субъективного отношения к природе играют психологические релизеры. Психологический релизер – это специфический стимул, связанный с природным объектом, определяющий направление и характер формирования субъективного отношения к нему

В рамках перцептивного канала действуют естественные психологические релизеры: визуальные, аудиальные, тактильные, обонятельно-вкусовые и поведенческие (витальные).

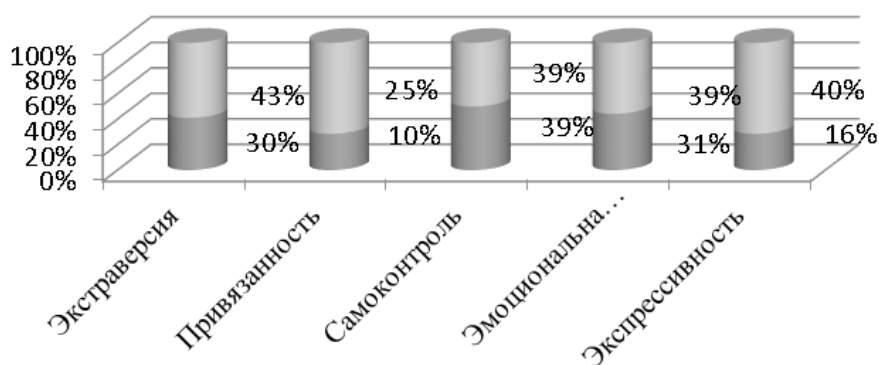


Диаграмма 1. Преобладающие черты личности

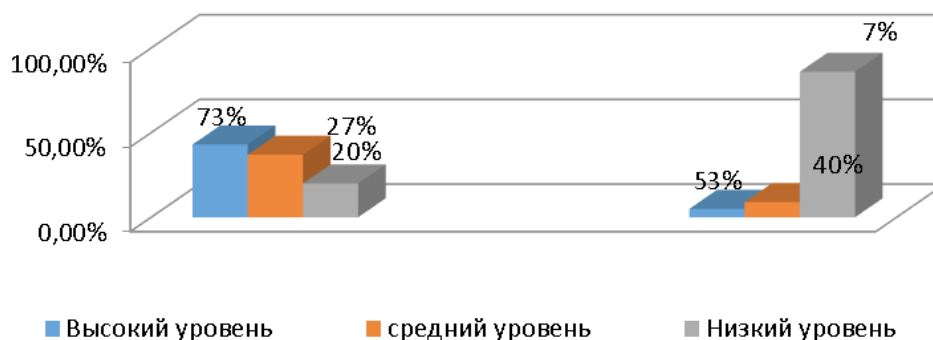


Диаграмма 2. Уровень экологического сознания младших школьников

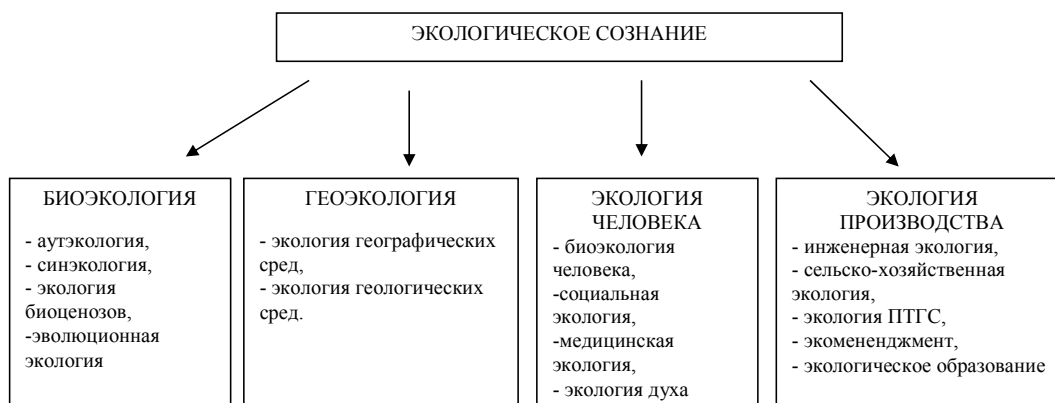


Рис.1. Разделы программы «В мире экологии»

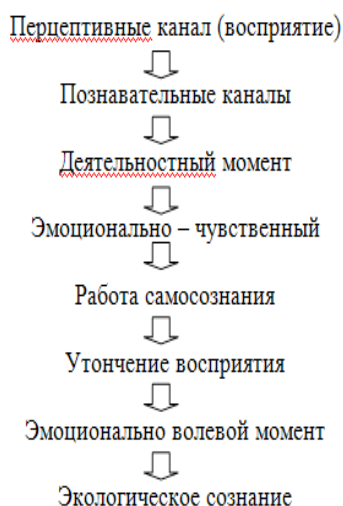


Рис. 3. Механізм розвитку ціннісного відношення до природи та навколишнього середовища

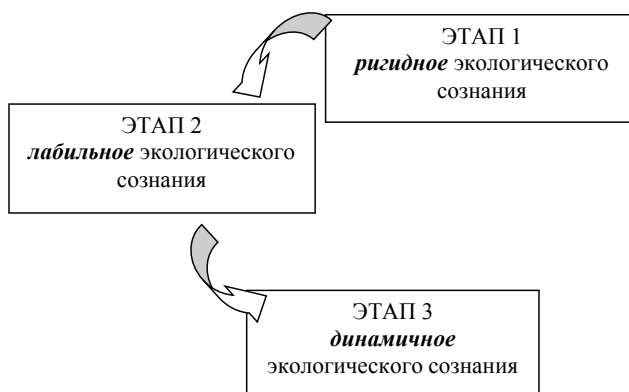


Рис. 4. Етапи розвитку екологічного свідомості

Механізмом обробки візуальних, аудіальних, тактильних, обонятельно-вкусових психологічних релізерів являється емоційний тон сприйняття.

Механізмами обробки поведінкових (вітальних) психологічних релізерів являються порівняння з людиною та виникаюча на цій основі емоційна оцінка.

Результатом дії механізмів перцептивного каналу являється привабливість особистості до природних об'єктів.

За думкою психологів основою самосвідомості дитини дошкільного віку є поєднання чотирьох Я: фізичного, соціального, реального та ідеального. При нав'язуванні дорослими дітям надмірно високим очікуванням у них виникають внутрішні конфлікти між соціальним та реальним Я.

Самоповага дитини (переживання власної цінності) впливає на його поведінку. І якщо існує значительний розрив між реальним та ідеальним Я, то це призводить до руйнівного впливу на самоповагу.

Інтерес до формування образу «Я» викликаний необхідністю підходу до особистості як до цілості. Даний образ є образом самої дитини, власної майбутності, який з'являється та розвивається як результат розв'язання протиріччя між образами «Я – реальне» та «Я – ідеальне» (еталоном). В результаті нами визначені етапи формування екологічного свідомості.

Нами [7] була запропонована педагогічна модель формування екологічного свідомості молодших школярів в умовах початкової

школьного навчання (рис.2). З рисунка видно, що модель складається з чотирьох компонентів: цільового, змістового, процесуального та оціночно-результативного.

Таким чином, визначені цілі розвитку екологічного свідомості, змістова лінія, про яку ми говорили раніше, процесуальний компонент, а саме форми організації, засоби та прийоми, використовуємо при формуванні екологічного свідомості. Останнім компонентом є оціночно – результативний, який включає в себе набір діагностичних засобів та методик, крім того виділені нами критерії та вимоги до очікуваного результату. Даний компонент складається з трьох груп критеріїв: когнітивного, діяльнісного та ціннісно-смыслового (емоційно-вольового), кожна з яких складається з підгруп критеріїв. Підгрупи критеріїв виділені відповідно до класифікації педагогічних цілей Б. Блума та структурою емоційного інтелекту за Д. Гоулманом, в зв'язі з чим, група когнітивних критеріїв включає визначення рівня знань, розуміння, діяльність (в даному контексті розглядається як цілеспрямована активність, реалізуєма на зовнішньому та внутрішньому рівнях та розуміється як якість одиниці аналізу та предмету дослідження, використовується при вивченні перцептивних, виконавчих, мнестических, умовних, творчих та інших дій), аналіз, синтез та оцінку. Група діяльнісних критеріїв включає в себе визначення рівня виконуваних операцій, дій та, як наслідок, діяльності. Група емоційно-смыслових критеріїв складається з визначення рівня самосвідомості, саморегуляції та мотивації.

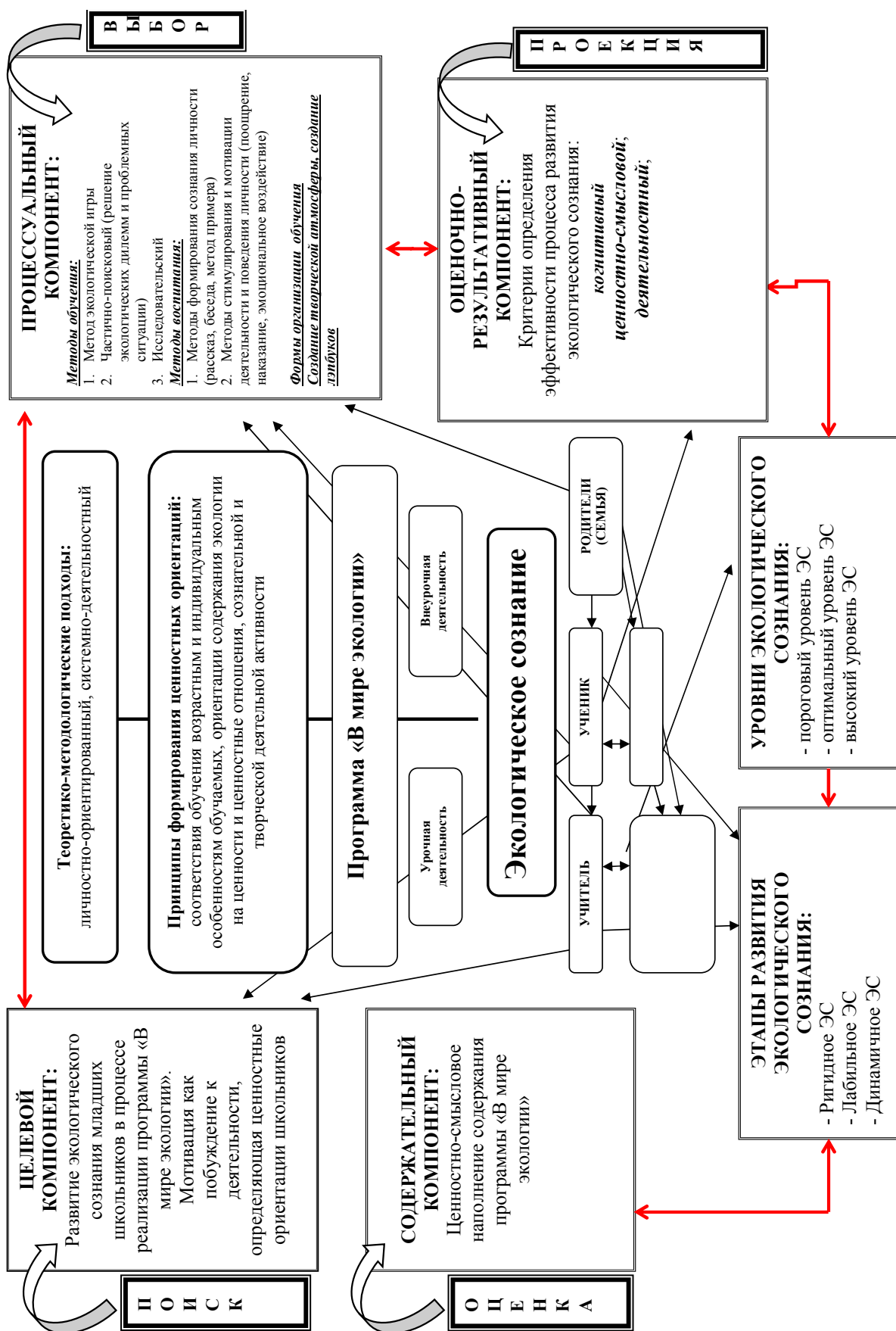


Рис. 2. Педагогическая модель формирования экологического сознания младших школьников в условиях начального образования

Проведенный нами анализ основных научно-методических подходов к развитию экологического сознания, показал что, несмотря на приоритетные направления, принятые в образовании научно-методические подходы разработаны в недостаточной степени, что говорит о необходимости дальнейших разработок в данном направлении.

Разработанная программа построена на принципе, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с последующим усложнением содержания. В течение трех лет изучается биоэкология, геоэкология и экология человека, а последний раздел — экология производства изучается только в четвертом классе и не концентрическому типу, а по спиралевидному, где круг знаний по исходной проблеме постоянно расширяется и углубляется.

Результаты формирующего эксперимента будут опубликованы в наших дальнейших работах, будет проверена эффективность предложенной нами педагогической модели формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Дерябо С.Д. Феномен субъективизации природных объектов. Дисс... докт. псих. наук. — М., 2002.
2. Гирусов Э. П. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества и природы / Э.П. Гирусов // Философские проблемы глобальной экологии. Э.П. Гирусов — М.: 1983. — 321 с.
3. Евтеев И. А. Экологическое сознание как элемент экологической культуры: Дис. ... канд. Культурологических наук: 24.00.01: Челябинск, — 2004. — 149 с.
4. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984. — 25 с.
5. Кравченко А. И. Введение в социологию: Учебное пособие / А.И. Кравченко — М.: Новая школа, 1995. — 144 с.
6. Медведев В.И., Алдашева А.А. М42 Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. — М.: Логос, 2001. — 384 с.
7. Мамедова К.Б. Модель формирования экологического сознания в условиях начального школьного образования / К.Б. Мамедова // Материалы сборника «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования». — Тюмень, 2014. — С.15-21.
8. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие / В.И.Панов. Часть 1. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. — 144 с.
9. Платонов Г. В. Оптимизация отношения общества к природе и некоторые вопросы формирования экологического сознания / Г.В. Платонов // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 7 «Философия», 1986. — №1.
10. Реймерс Н. Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику: Учебное пособие / Н.Ф.Реймерс. — М., 1994.
11. Розенталь М.М. Экологическое сознание. М.М.Розенталь— М., 2001. — 348 с.
12. Скребец В. А. Психологическая диагностика: Учеб. Пособие / В.А. Скребец. — К.: МАУП, 1999. — 114 с.

Полівара З.В., Мамедова К.Б. Філософські проблеми екосвідомості як чинника формування екологічної культури. — Стаття.

Анотація. У статті представлено трактування філософського концепту «екологічна свідомість» як сукупність взаємозв'язків людини і природи, що відображають картину сприйняття світу. Автори акцентують увагу на необхідності цих знань для людини, як важливої умови збереження стійкого балансу між людиною і природою, розуміння та оцінювання людиною своїх можливостей по використанню цих зв'язків для задоволення потреб і визначення меж допустимого антропогенного впливу. Пропонується авторська модель екологічного виховання молодших школярів, яка може бути реалізована в процесі навчання в початковій школі.

Ключові слова: екологічна свідомість, екологічна культура, екологія людини, природне середовище життя людини, педагогічна модель формування екологічного свідомості, біоекологія людини, соціальна екологія, медична екологія, екологія духу.

Polivara Z. V., Mamedova K.B. Philosophical problems of environmental consciousness as an important factor of formation of ecological culture. — Article.

Summary. The article presents the philosophical interpretation of the concept «environmental consciousness» as a set of relationships of man and nature, reflecting the picture of the world perception. The authors emphasize the importance of this knowledge for man as an essential condition to maintaining a sustainable balance between man and nature, understanding and assessing the man in their ability to use these relationships to meet the needs and define the boundaries of acceptable human impact. The author proposes the model of environmental education of younger students, which can be implemented in the learning process in primary school.

Key words: ecological consciousness, ecological culture, human ecology, a natural living environment, the pedagogical model of formation of ecological consciousness, the Bioecology of human rights, social ecology, medical ecology, ecology of the spirit.